

NOM

DATE

PÉRIODE

## Matériel de soutien aux familles

### Angles et mesure de l'angle

Dans cette unité, les élèves apprennent un nouveau langage pour décrire des parties de figures géométriques et s'entraînent à les identifier et à les dessiner. Ils apprennent également à parler des angles, à mesurer leur taille et à dessiner des angles de différentes mesures.

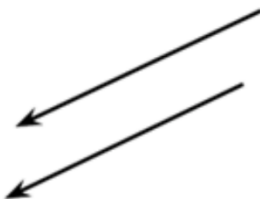
### Section A : Points, droites, segments, rayons et angles

Cette section présente aux élèves certains éléments constitutifs des figures géométriques : les points, les rayons, les segments, les angles et les droites. Les élèves apprennent les droites parallèles (lignes qui ne se croisent jamais) et les droites perpendiculaires (lignes qui se rencontrent ou se coupent à angle droit).

Intersection de droites



Droites parallèles



Formes composées de segments



Ils apprennent également qu'un angle est une figure composée de deux rayons qui partagent la même extrémité, appelée sommet de l'angle. Les élèves s'entraînent à identifier les angles, en remarquant que des angles existent tout autour de nous et peuvent avoir différentes tailles.

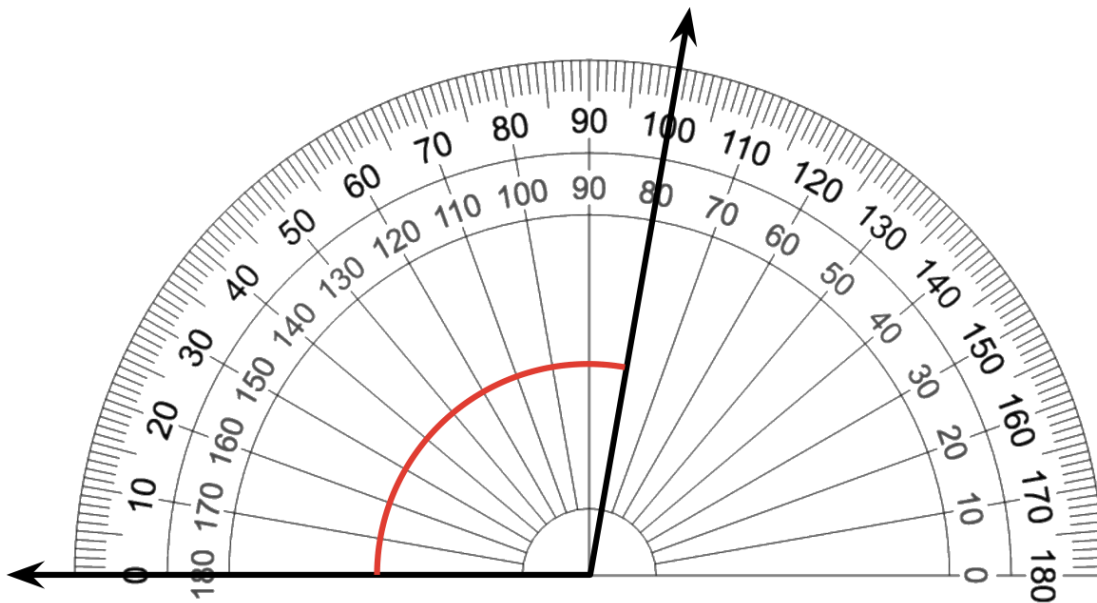
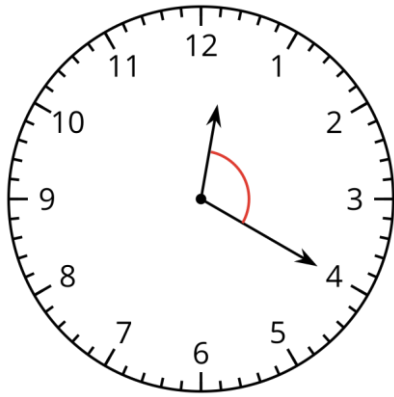
### Section B : La taille des angles

Dans cette section, les élèves comparent et décrivent la taille des angles. Ils commencent par comparer visuellement les angles, par exemple en réfléchissant à des moyens de décrire la taille des angles sur une horloge. Les aiguilles d'une horloge aident à montrer qu'un angle se forme lorsqu'un rayon tourne autour d'un point partagé avec un autre rayon.

NOM \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

PÉRIODE \_\_\_\_\_



Les élèves apprennent ensuite que les angles peuvent être mesurés, en utilisant des degrés (°) comme unité de mesure, et qu'un rayon qui fait un tour complet autour d'un point fait un angle de 360 degrés.

Plus tard dans la section, les élèves apprennent à utiliser un rapporteur pour mesurer des angles et dessiner des angles.

### Section C : Analyse des angles

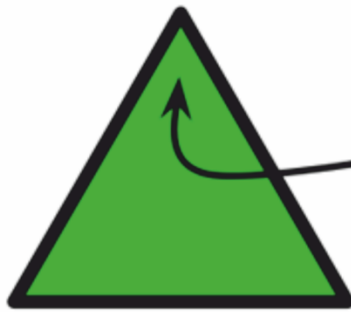
Dans cette section, les élèves continuent de dessiner et d'analyser des angles et de réfléchir sur leur mesure. Ils classent les angles en fonction de leur taille et identifient les angles comme droits, aigus, obtus et plats.

NOM

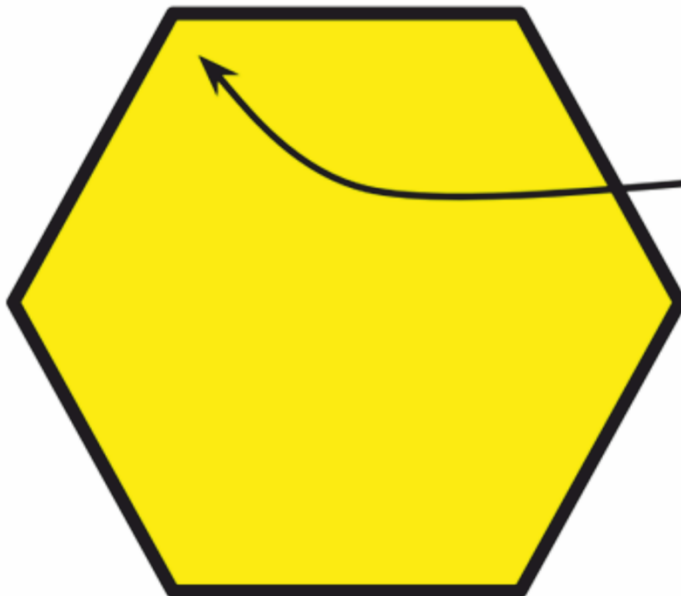
DATE

PÉRIODE

Les élèves apprennent qu'il est possible d'additionner des angles. Pour étudier cette idée, ils utilisent des découpes de papier, du papier ciré et des dessins. Les élèves plient, coupent, marquent et assemblent des morceaux de papier pour voir comment les angles peuvent être composés (assemblés) et décomposés.



Angle aigu



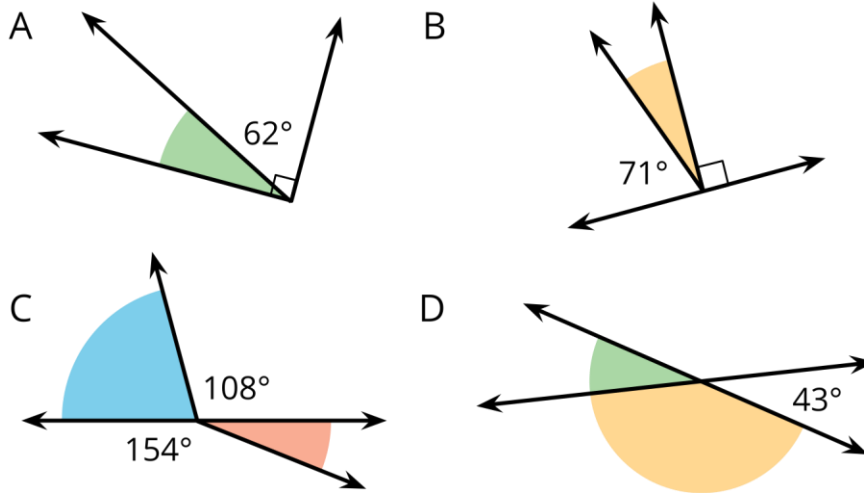
Angle obtus

Plus tard, les élèves résolvent des problèmes et trouvent des mesures d'angle inconnues dans différents contextes.

NOM

DATE

PÉRIODE



### Essayez de le faire à la maison !

Vers la fin de l'unité, demandez à votre élève de :

- Trouver un angle aigu, un angle obtus, un angle plat, un angle droit et des lignes parallèles et perpendiculaires dans la maison.
- Décrire et mesurer certains angles trouvés dans la maison.

Voici des questions qui peuvent être utiles au fur et à mesure qu'ils travaillent :

- Comment décrirais-tu cette forme ? Comment sais-tu qu'il s'agit d'un \_\_\_\_ ?
- Quelle est la différence entre cet angle et un angle droit (ou à un angle plat) ?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®